

Кемеровская область Юргинский городской округ
Управление образованием Администрации города Юрги
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 42 «Планета детства»

Проспект Победы 32а, г. Юрга, Кемеровская область, 652062

Рассмотрено
педагогическим советом
Протокол № 1 от 30.08.2022г

Утверждено
заведующий МБДОУ «ДСКВ
№ 42 «Планета детства»
С.И.Деттер
Приказ № 186 от 30.08.2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учителя – логопеда
(подготовительной группы компенсирующей направленности
для детей с тяжелыми нарушениями речи
(общим недоразвитием речи)
на 2022 – 2023 учебный год

Срок реализации программы: 1 учебный год

Составитель:
учитель-логопед,
Веселова
Екатерина
Владимировна

Юргинский городской округ, 2022г.

Содержание программы:

I. Целевой раздел.

- 1.1. Пояснительная записка.
- 1.2. Цели и задачи.
- 1.3. Характеристика речевого развития детей с ТНР (ОНР)
- 1.4. Планируемые результаты освоения рабочей программы

II. Содержательный раздел.

- 2.1. Содержание коррекционно – развивающей деятельности
- 2.2 Планирование коррекционно – развивающей работы согласно тематическому, календарно-тематическому планированию
- 2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы
- 2.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.

III. Организационный раздел рабочей программы.

- 3.1. Структура реализации образовательного процесса.
- 3.2. Организация развивающей предметно - пространственной среды.
- 3.3. Методическое обеспечение программы.

I. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа учителя-логопеда предназначена для детей с 6 до 7 лет с общим недоразвитием речи, посещающих подготовительную группу компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ детского сада комбинированного вида № 42 «Планета детства» г.Юрги.

Рабочая программа коррекционной образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи является основным необходимым документом для организации работы учителя-логопеда с детьми, имеющими нарушения речи.

Рабочая программа разработана и утверждена в структуре Адаптированной основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ «ДСКВ №42 «Планета детства» и на основании следующего нормативно-правового обеспечения:

- ✓ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- ✓ Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (ред. от 10 марта 2009 г. № 216);
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Рабочая программа разработана с учетом содержания Примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет Нищевой Н.В.— 3-е изд., перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.

Данная коррекционно-развивающая программа разработана в целях оказания логопедической помощи дошкольникам, имеющим нарушения речи.

Овладение правильным произношением речевых звуков является одним из очень важных звеньев в развитии речи ребенка. Заканчивается процесс становления звукопроизношения к 5-6-летнему возрасту, когда ребенок правильно может произносить все звуки (Парамонова Л.Г.). Однако благополучное формирование звукопроизносительной стороны речи происходит далеко не всегда. У многих детей дефекты звукопроизношения, возникнув и закрепившись в детстве, с большим трудом преодолеваются в последующие годы и могут сохраниться на всю жизнь. Недостатки устной речи могут являться причиной ошибок в письменной речи. Кроме того, научными исследованиями в области дефектологии доказано исключительно важное значение раннего распознавания речевого недоразвития и его более ранней коррекции, что позволяет предупреждать затруднения детей при обучении в школе (Т.А.Власова, 1972). Коррекционно-развивающая работа с детьми дошкольного возраста приводит к значительной их компенсации.

Данная рабочая программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи у детей с общим недоразвитием речи. Это обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а так же его социализации. Рабочая программа направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

1.2. Цели и задачи.

Целью данной рабочей программы учителя-логопеда является построение системы коррекционно-развивающей работы в подготовительной группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи в

возрасте с 6 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Одной из основных задач Рабочей программы учителя-логопеда на 2022-2023 учебный год является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Программа имеет в своей основе следующие принципы:

- принцип природосообразности, т.е. синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с нарушениями речи;
- онтогенетический принцип, учитывающий закономерности развития детской речи в норме;
- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.
- принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи;
- принцип обеспечения активной языковой практики.

Основной формой работы с детьми является *игровая деятельность* — основная форма деятельности дошкольников. Все *коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.*

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных рабочей программой учителя-логопеда, обеспечивается **благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.** Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, медицинского работника, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей и родителей дошкольников.

Учитель-логопед руководит работой по образовательной области **«Речевое развитие»**, тогда как другие специалисты подключаются к этой работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В соответствии с ФГОС ДОУ основной целью речевого развития детей-дошкольников является:

ФОРМИРОВАНИЕ УСТНОЙ РЕЧИ И НАВЫКОВ РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ С ОКРУЖАЮЩИМИ НА ОСНОВЕ ОВЛАДЕНИЯ ЛИТЕРАТУРНЫМ ЯЗЫКОМ СВОЕГО НАРОДА.

Задачи речевого развития, обозначенные в ФГОС ДО:

- А) овладение речью как средством общения и культуры;
- Б) обогащение активного словаря;
- В) развитие связной, грамматически правильной монологической и диалогической речи;
- Г) развитие речевого творчества;
- Д) знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- Е) формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- Ж) развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

В работе по остальным образовательным областям («Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие») при ведущей роли других специалистов (воспитателей, музыкальных руководителей, инструкторов по физической культуре) учитель-логопед является консультантом и помощником. Он помогает педагогам выбирать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с нарушениями речи и этапа коррекционной работы. Более подробно модели

взаимодействия учителя-логопеда с педагогами ДОУ рассмотрены в содержательном компоненте программы.

Таким образом, *целостность коррекционной работы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.*

В группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

1.3. Характеристика речевого развития детей с ТНР (ОНР)

Группу посещают дети шестого и седьмого года жизни с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи III уровня речевого развития).

Общее недоразвитие речи (ОНР) у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой нарушение, охватывающее как фонетико-фонематическую, так и лексико-грамматическую системы языка.

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)— это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из

звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишенные флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе *ко второму уровню* речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым

становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех-и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития(Филичева Т.Б.)характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-j]и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Рабочая программа построена на основе ***общих закономерностей развития детей дошкольного возраста с учетом сензитивных периодов в развитии психических процессов.***

Дети одной возрастной категории, посещающие логопедические группы ДООУ, могут иметь качественно неоднородные уровни речевого развития. Поэтому при выборе индивидуального образовательного маршрута, определяемого требованиями АООП ДО, учитывается не только возраст ребенка, но и уровень его речевого развития, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Таким образом, рабочая программа учителя-логопеда ДООУ, разработанная в соответствии с ФГОС ДО и на основе АООП ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи, направлена на:

- ✓ охрану и укрепление здоровья воспитанников, их всестороннее развитие, коррекцию нарушений речевого развития;

✓ обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от тяжести речевого нарушения;

✓ раскрытие потенциальных возможностей каждого ребенка через осуществление индивидуального и дифференцированного подхода в организации всех форм образовательной деятельности и формирование уровня готовности к школе.

1.4. Планируемые результаты освоения рабочей программы

Главной идеей рабочей программы является **РЕАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЗАДАЧ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ С ПРИВЛЕЧЕНИЕМ СИНХРОННОГО ВЫРАВНИВАНИЯ РЕЧЕВОГО И ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ.**

Результаты освоения рабочей программы учителя-логопеда представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной рабочей программы. В данной рабочей программе обозначены целевые ориентиры для детей, выпускающихся из детского сада, т.е. для выпускников подготовительной к школе логопедической группы.

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с программой ДОУ относятся следующие **социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:**

- проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к её достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели;

- понимает эмоциональные состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность помочь, сочувствие. Способен находить общие черты в настроении

людей, музыки, природы, картины, скульптурного изображения. Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей, понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке, в художественной литературе;

- дети могут самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений. Стремится регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей. Проявляет инициативу в общении — делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению других детей;

- может предварительно обозначить тему игры; заинтересован совместной игрой. Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеют объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру. Проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм; в играх с готовым содержанием и правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами;

- имеет богатый словарный запас. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные виды суждений об окружающем. Пользуется не только простыми, но и сложными предложениями;

- проявляет интерес к физическим упражнениям. Правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку. Может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения;

- самостоятельно выполняет основные культурно-гигиенические процессы (культура еды, умывание, одевание), владеет приемами чистки одежды и обуви с помощью щетки. Самостоятельно замечает, когда нужно вымыть руки или причесаться. Освоил отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать;

- проявляет уважение к взрослым. Умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их. Стремится рассказывать старшим о своих делах, любимых играх и книгах. Внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество;

- проявляет интеллектуальную активность, проявляется познавательный интерес. Может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и

решить её доступными способами. Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует. Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными народами, животным и растительным миром. Фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем;

- знает свое имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона, членов семьи, профессии родителей. Располагает некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования. Охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях. Имеет положительную самооценку, стремится к успешной деятельности;

- имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи. Имеет представление о значимости профессий родителей, устанавливает связи между видами труда;

- имеет развернутые представления о родном городе. Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной;

- имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях России и родного города, ярких событиях ее недавнего прошлого, великих россиянах. Проявляет интерес к жизни людей в других странах мира. Стремится поделиться впечатлениями о поездках в другие города, другие страны мира;

- имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности;

- соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, владеет приемами справедливого распределения игрушек, предметов. Понимает, почему нужно выполнять правила культуры поведения, представляют последствия своих неосторожных действий для других детей. Стремится к мирному разрешению конфликтов. Может испытывать потребность в поддержке и направлении взрослого в выполнении правил поведения в новых условиях;

- слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям.

Самостоятельно планирует и называет два-три последовательных действия, способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым и действовать по нему без напоминания, способен аргументировать свои суждения, стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым.

Коррекционные

- ребенок не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов; состояние звукопроизношения соответствует возрастной норме;

- ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов;

- общая и ручная моторика и ребенка развиты в соответствии с возрастной нормой, все движения выполняются в полном объеме, нормальном темпе; координация движений не нарушена; ребенок правильно держит карандаш, рисует прямые, ломаные, замкнутые линии, человека; умеет застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки;

- в мимической мускулатуре движения выполняются в полном объеме и точно, синкинезии отсутствуют.

- артикуляционная моторика в норме, движения выполняются в полном объеме и точно; переключаемость в норме; синкинезии и тремор отсутствуют; саливация в норме.

- уровень развития импрессивного и экспрессивного словаря соответствует возрастной норме;

- уровень развития грамматического строя речи соответствует возрастной норме. Ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные «два» и «пять» с существительными. Ребенок образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названий детенышей животных;

- уровень развития связной речи соответствует возрастной норме; ребенок без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Результативность коррекционной логопедической образовательной деятельности отслеживается через диагностические исследования 2 раза в год с внесением последующих корректив в индивидуальные планы (маршруты) коррекции и в содержание всего коррекционно-образовательного процесса.

Результаты мониторинга находят отражение в речевых картах детей, где отмечается динамика коррекции звукопроизношения и развития речевых функций каждого ребенка, итоговом обследовании речевого развития детей группы, ежегодном отчете учителя-логопеда и анализе эффективности работы логопедической группы. Сроки проведения мониторинговых исследований – сентябрь, май.

Согласно целям и задачам образовательной области «Речевое развитие» основным планируемым результатом работы в этой области является достижение каждым ребенком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных нарушениями речи, и обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

В конце обучения в подготовительной к школе логопедической группе ребенок должен приобрести следующие знания и умения в образовательной области ФГОС «Речевое развитие»:

- Понимание речи;
- Представления о таких областях окружающего мира как «овощи», «фрукты», «игрушки», «дикие и домашние животные», «одежда», «обувь», «мебель», «посуда», и др. лексические темы.
- Способность к обобщению, знание обобщающих понятий по соответствующим темам;
- Умение различать понятие «звук», «слово», «предложение»;
- Умение составлять рассказы по темам в соответствии с планом, схемой;
- Начальное представление о частях речи, именуемых как «слова-предметы», «слова-действия», «слова-признаки», а также о числительном;
- Умение использовать в речи словоформы (падежные, уменьшительно-ласкательные и другие);
- Представление о загадках, умение составлять их по схеме и самостоятельно;
- Умение мыслить и оперировать символами, запомнить и пользоваться при составлении предложений и рассказов символами (картинки, помощник), цвета, формы, вкуса, материала и другое.

II. Содержательный раздел.

2.1. Содержание коррекционно – развивающей деятельности.

Содержание рабочей программы разработано с учетом содержания адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет. Нищевой Н.В. — 3-е изд., перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.

Содержание коррекционной образовательной деятельности обеспечивает:

- Выявление особых образовательных потребностей детей с нарушениями речи;

- Осуществление индивидуально ориентированной медико-педагогической помощи детям с нарушениями речи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ТПМПК);

- Возможность освоения детьми с нарушениями речи основной общеобразовательной программы ДОУ и их интеграции в образовательном учреждении.

В соответствии со спецификой логопедической группы образовательная область *«Речевое развитие»* выдвинута в рабочей программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Основными направлениями работы учителя-логопеда ДОУ по коррекции и развитию речи детей с нарушениями речи в подготовительной логопедической группе в 2022-2023 учебном году в соответствии с образовательной областью «Речевое развитие» ФГОС ДО являются:

1. Воспитание звуковой культуры речи (нормализация звукопроизношения) - развитие восприятия звуков родной речи и произношения;

2. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи (развитие фонематического восприятия и слуха) – различение звука и слова, нахождение места звука в слове;

3. Развитие активного словаря – освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, ситуацией, в которой происходит общение;

4. Формирование грамматического строя речи:

- А) морфология (изменение слов по родам, числам, падежам),

- Б) синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений),

- В) словообразование;

5. Развитие связной речи – монологической (рассказывание) и диалогической (разговорной);

6. Обучение грамоте – послоговому чтению и письму;

7. Воспитание любви и интереса к художественному слову.

Содержание коррекционной логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей.

Учебный год в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи начинается первого сентября, длится девять месяцев (до первого июня) и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май.

Период с 1 по 15 сентября (2 недели) отводится для углубленной диагностики речевого развития детей, сбора анамнеза, составления планов коррекционной работы на год. При отборе диагностического инструментария использовались практические материалы Крупенчук О.И., Смирновой И.А., Нищевой Н.В., Ткаченко Т.А., Дмитровой Е.Д., Иншаковой О.Б.

После проведенной диагностики специалисты, работающие в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, на психолого-медико-педагогическом совещании при заведующей ДОО обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают план работы группы.

С 15 сентября начинается организованная образовательная коррекционно-логопедическая деятельность с детьми в соответствии с утвержденным планом работы. В конце учебного года проводится медико-психолого-педагогическое совещание с тем, чтобы обсудить динамику индивидуального развития каждого воспитанника. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» осуществляется через регламентируемые (НОД) и нерегламентируемые виды деятельности (режимные моменты, игры, труд, театрализованная деятельность, экскурсии, прогулки, самостоятельная деятельность детей).

В подготовительной к школе группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями проводится 3 фронтальных логопедических занятия (вторник, среда, четверг) продолжительностью 30 минут. Все остальное время в циклограмме работы учителя-логопеда занимает индивидуальная работа с детьми. В понедельник и пятницу учитель-логопед проводит только индивидуальную работу с детьми и консультирование родителей. Вечерние приемы родителей по пятницам логопед назначает по мере необходимости.

При планировании НОД учитель-логопед и воспитатель учитывают тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определяется словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Тему рекомендуется соотносить со временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей. В рамках изучения каждой темы учитель-логопед и воспитатели проводят работу по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания. Обязательным требованием к организации обучения является создание условий для практического применения формируемых знаний.

Как уже отмечалось выше, вся коррекционная работа с детьми, имеющими нарушения речи, строится в тесной взаимосвязи с другими специалистами, работающими в детском саду.

2.2 Планирование коррекционно – развивающей работы согласно тематическому, календарно-тематическому планированию

Тематическое планирование коррекционной образовательной деятельности

Сентябрь

1 неделя Комплексное логопедическое обследование

2 неделя Комплексное логопедическое обследование

3 неделя Лексическая тема: «Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью»

4 неделя Лексическая тема: «Овощи. Труд взрослых на полях и огородах»

Октябрь

1 неделя Лексическая тема: «Фрукты. Труд взрослых в садах»

2 неделя Лексическая тема: «Насекомые и пауки»

3 неделя Лексическая тема: «Перелетные птицы. Водоплавающие птицы.

Подготовка птиц к отлету»

4 неделя Лексическая тема: «Поздняя осень. Грибы, ягоды»

Ноябрь

1 неделя Лексическая тема: «Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных человеком»

2 неделя Лексическая тема: «Дикие животные наших лесов. Подготовка животных к зиме»

3 неделя Лексическая тема: «Осенние одежда, обувь, головные уборы»

4 неделя Лексическая тема: «Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы»

Декабрь

1 неделя Лексическая тема: «Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель»

2 неделя Лексическая тема: «Посуда. Виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда»

3 неделя Лексическая тема: «Новый год»

4 неделя Каникулы

Январь

1 неделя Каникулы

2 неделя Лексическая тема: «Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте. Трудовые действия»

3 неделя Лексическая тема: «Профессии взрослых. Трудовые действия»

4 неделя Лексическая тема: «Труд на селе зимой»

Февраль

1 неделя Лексическая тема: «Орудия труда. Инструменты»

2 неделя Лексическая тема: «Животные жарких стран, повадки, детеныши»

3 неделя Лексическая тема: «Комнатные растения, размножение и уход»

4 неделя Лексическая тема: «Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы»

Март

1 неделя Лексическая тема: «Ранняя весна. Весенние месяцы. Первые весенние цветы. Мамин праздник»

2 неделя Лексическая тема: «Наша Родина – Россия»

3 неделя Лексическая тема: «Москва – столица России»

4 неделя Лексическая тема: «Наш родной город – Юрга»

Апрель

1 неделя Лексическая тема: «Мы читаем. Знакомство с творчеством С.Я. Маршака»

2 неделя Лексическая тема: «Мы читаем. Знакомство с творчеством К.И. Чуковского»

3 неделя Лексическая тема: «Мы читаем. Знакомство с творчеством С.В. Михалкова»

4 неделя Лексическая тема: «Мы читаем. Знакомство с творчеством А.Л. Барто»

Май

1 неделя Лексическая тема «День Победы»

2 неделя Лексическая тема: «Поздняя весна. Весенние цветы»

3 неделя Обследование. (Знакомство с творчеством А.С. Пушкина)

4 неделя Обследование. Школьные принадлежности. Лето.

**Перспективный план
образовательной деятельности по коррекции речи в
подготовительной к школе группе компенсирующей
направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.
Образовательная область по ФГОС ДО «Речевое развитие»,
на 2022-2023 учебный год.**

**1 период
СЕНТЯБРЬ**

| Недел и обуче ния | Обогащение и активизация словаря | Звукопроизношение и развитие фонематических функций. Грамота | Формирование лексико-грамматических категорий речи, развитие связной речи. | Игры и упражнения на развитие психических процессов и моторики |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Логопедическое обследование | | | |
| 2. | Логопедическое обследование | | | |
| 3. | Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью | Звук [У] Буква У Звук [А] Буква А Выделение начального гласного. Определение позиции звука в слове (начало, середина, конец) Понятия: звук, слог, слово, предложение; гласный- согласный звук. Звуковой анализ. | Употребление слов переносного значения (осень золотая, золотой ковер, золотые листья). Образование сложных слов (листопад). Распространение предложения однородными членами. Рассказывание по теме «Осень». | Пальчиковая гимнастика «Осень», <i>Н.В.Нищева,</i> <i>стр.424</i> Координация речи и движения «Дождик» <i>Н.В.Нищева,</i> <i>стр.425.</i> |
| 4. | Овощи. Труд взрослых на полях и огородах | Звуки [У]-[А] Звук [И] Буква И Различение звуков [а],[у]. | Согласование существительных с числительными. | «Разрезные картинки» «Четвёртый |

| | | | | |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | Выделение начального и конечного гласного. Анализ звуковых рядов из двух гласных (ау, уа). | Образование прилагательных со значением соотношенности с продуктами питания (овощной салат...) Употребление предлогов: НА, В. Составление сложных предложений с союзом А (рассказы-сравнения). Составление описательного рассказа (по схеме). Рассказывание по теме «Овощи». | лишний» (с картинками по теме «овощи») Координация речи и движения «Капуста», <i>Н.В.Нищева, стр. 427.</i> |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

ОКТАБРЬ

| Недел и обуче ния | Обогащение и активизация словаря | Звукопроизношение и развитие фонематических функций. Грамота | Формирование лексико-грамматических категорий речи, развитие связной речи. | Игры и упражнения на развитие психических процессов и моторики |
|----------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Фрукты. Труд взрослых в садах | Звуки [П]-[Пь] Буква П Определение позиции звука в слове. Дифференциация: твердый-мягкий. Анализ слогов АП, УП, ПА, ПУ, слова ПАПА Звуки [К]-[Кь] Буква К | Образование сложных слов (садовод). Образование слов с ласкательными оттенками (Анна-Анечка-Аннушка). Образование относительных прилагательных (яблочный сок, персиковое варенье...) Подбор однородных прилагательных к существительным. Составление описательного рассказа (по схеме) Пересказ рассказа Л.Н.Толстого «Косточка» с помощью сюжетных картин. | «Разрезные картинки» «Четвёртый лишний» «Сварим суп или компот», Пальчиковая гимнастика «Апельсин», Координация речи и движения «Садовник» <i>Н.В. Нищева, стр.430</i> |
| 2. | Насекомые и пауки | Звук [Т] Буква Т Дифференциация звуков П-Т Анализ слогов АТ, УТ, ИТ, ТА, ТУ Анализ слова ТУТ | Образование слов с ласкательными оттенками. Употребление притяжательных прилагательных. Распространение предложений однородными членами (прилагательными). | «Четвёртый лишний» «Найди отличия», «Дружат – не дружат», «Разрезные картинки», «Что перепутал |

| | | | | |
|----|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | Составление описательного рассказа по заданному плану | художник». |
| 3. | Перелетные птицы. Водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлету. | Дифференциация П-Т-К Анализ предложения. Анализ слов ТАК, ТУК, КИТ, КАК. Чтение слогов и слов. Звук [О] Буква О | Образование существительных мн. ч. (грач-грачи...). Образование слов (птенцы) Составление описательных рассказов о птицах. Составление рассказа «Скворечник» по серии сюжетных картин. | «Четвёртый лишний» «Что изменилось?», «Разрезные картинки» Развитие общей моторики «Ласточка», Гомзак №3, стр.33 Развитие мелкой моторики «Сколько птиц к кормушке нашей прилетело?» Гомзак стр.33. |
| 4. | Поздняя осень. Грибы, ягоды. | Звуки [Х]-[Хь]. Буква Х Дифференциация К-Х Звуко-слоговой анализ слов МУХА-МУХИ, УХА. Дифференциация: твердый-мягкий | Употребление слов переносного значения (осень золотая, золотой ковер, золотые листья). Образование сложных слов (листопад). Распространение предложения однородными членами. Рассказывание по теме «Осень». | Пальчиковая гимнастика «Осень», Н.В.Нищева, стр.424 Координация речи и движения «Дождик» Н.В.Нищева, стр.425. |

НОЯБРЬ

| Недели обучения | Обогащение и активизация словаря | Звукопроизношение и развитие фонематических функций. Грамота | Формирование лексико-грамматических категорий речи, развитие связной речи. | Игры и упражнения на развитие психических процессов и моторики |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных человеком | Звук [Ы] Буква Ы [Ы]-[И] Звуки [А], [О], [У], [И], [Ы] | Образование слов с ласкательными оттенками. Употребление притяжательных прилагательных. Распространение предложений однородными членами | «Четвёртый лишний», «Сравни», «Разрезные картинки» Координация речи с движением «Игра в стадо» |

| | | | | |
|----|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | (прилагательными). Составление описательного рассказа по заданному плану. Составление рассказа по серии картин «Щенок». | <i>Н.В.Нищева, стр.444</i> Пальчиковая гимнастика: «Буренушка» <i>Н.Нищева, стр.290</i> Элементы логоритмики: «Как мы поили телят» <i>Н.Нищева, стр.290</i> |
| 2. | Дикие животные наших лесов. Подготовка животных к зиме | Звуки [М]-[Мь] Буква М Анализ и синтез обратных и прямых слогов, односложных слов. Подбор слов к схеме. Деление слов на слоги МАМА. Анализ слова типа МУКА. Звуки [Н]-[Нь] Буква Н Дифференциация Н-М Звуко-слоговой анализ слов: НОТЫ, НИТИ. Определение количества слогов. Чтение слогов, слов. | Образование слов с увеличительными оттенками (волчище, медведище...), сущ. мн.ч. в р.п., употребление притяжательных прилагательных. Употребление слов с эмоционально-оттеночным значением (хитрая лиса, масляная головушка...) Пересказ рассказа В Бианки «Купание медвежат». Обучение составлению плана. | «Четвёртый лишний» «Найди отличия», «Дружат – не дружат», «Разрезные картинки», «Что перепутал художник». Пальчиковая гимнастика: «Сидит белка на тележке» <i>Н.Нищева, стр.138</i> Элементы логоритмики: «Заяц Егорка» <i>Н.Нищева, стр.138</i> |
| 3. | Осенние одежда, обувь, головные уборы | Дифференциация Н-М Звуки [Б]-[Бь] Буква Б | Закрепление навыка употребления в речи предложений с однородными членами; правильность их согласования. Образование относительных прилагательных (бархатный костюм). Употребление глаголов с оттенками значений (подшивать, кроить, перекраивать, выкраивать...). Составление описательного рассказа об одежде. Составление рассказа по серии картин «Щенка купили». | «Четвёртый лишний» «Разрезные картинки», « Запомни, назови, положи» Пальчиковая гимнастика: «Мама свяжет дочке..» <i>Крупенчук, с.26</i> Элементы логоритмики: «Помощники» <i>Н.Нищева, стр.271.</i> Пальчиковая гимнастика |

| | | | | |
|----|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | «Ботинки», <i>Н.В.Нищева, 451</i> |
| 4. | Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы | Звуки [П]-[Пь]-[Б]-[Бь] Звонкий-глухой Звуко-слоговой анализ слов БАНТ, БИНТ, БАНАН. Выделение ударного слога | Образование сложных слов (снегопад). Родственные слова (снег, снеговик, снежинка, снежок). Подбор однородных определений, сказуемых. Составление описательных рассказов о зиме. Составление рассказа «Зимние забавы» по сюжетной картине. Подбор однородных определений, сказуемых. Несклоняемые существительные. Образование сложных слов. Согласование местоимений НАШ, НАШИ, НАША с существительными. Составление рассказа «Кормушка» по серии сюжетных картин. | «Четвёртый лишний» «Найди отличия», «Разрезные картинки», «Подбери снежинку». Координация речи с движением «Зимние забавы» <i>Н.В.Нищева, стр.456</i> Развитие мелкой моторики «Снежок», <i>Гомзьяк №2, стр.9</i> |

2 период ДЕКАБРЬ

| Недел и обуче ния | Обогащение и активизация словаря | Звукопроизношение и развитие фонематических функций. Грамота | Формирование лексико-грамматических категорий речи, развитие связной речи. | Игры и упражнения на развитие психических процессов и моторики |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель | Звуки [С]-[Сь]. Буква С Позиция звука в слове. Звуко-буквеный анализ. | Усвоение слов с противоположным значением (дом высокий, низкий). Употребление сложных предлогов ИЗ- ПОД. Образование сравнительной степени прилагательных. Составление рассказа «Как изготавливают мебель» по опорным словам. Составление рассказа «Дом, в котором я живу» (из личного опыта). | «Четвёртый лишний» «Что изменилось?», «Разрезные картинки» Развитие общей моторики «Маляры» <i>Гомзьяк №3, стр.79</i> Пальчиковая гимнастика: «Наша квартира» <i>Н.Нищева, стр.458</i> |

| | | | | |
|----|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | .Элементы логоритмики: «Дом». Смирнова, с.64 |
| 2. | Посуда. Виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда. | Звуки [З]-[Зь] Буква З Дифференциация С-Сь-З-Зь Определение позиции звука в слове; звуко-буквенный анализ слов ЗИМА, ЗИНА, ЗОНТ, ЗАМОК. Понятие: звонкие-глухие. Чтение слогов, слов. | Закрепление знаний о различных свойствах предметов; образование относительных прилагательных (фарфоровая чашка...); образование слов с ласкательными оттенками. Употребление в речи сложных предложений со значением противопоставления (а); рассказы-сравнения; описательный рассказ. | «Четвёртый лишний», «Разрезные картинки» Пальчиковая гимнастика: «Машина каша» Развитие общей моторики: «Чайник», Гомзяк №2, стр. 40 |
| 3. | Новый год | Звуки [С]-[З]. Преобразование слов КОСА-КОЗА. Понятие: глухие-звонкие. Чтение слогов, слов. | Употребление в речи глаголов с изменяющейся основой (иду-пошел). Составление рассказа «Новый год на пороге» по серии сюжетных картин с продолжением сюжета. | «Четвёртый лишний», «Найди отличия», «Разрезные картинки», «Хлопни в ладоши» Пальчиковая гимнастика «Подарки», Координация речи с движением «С новым годом» Н.В.Нищева, стр.466 Развитие мелкой моторики «Елка» Гомзяк №2, стр.50 |
| 4. | Каникулы | Звуки [В]-[Вь] Буква В Позиция звука, деление слов на слоги. Звуко-буквенный анализ слов ЗВУК, ВАГОНЫ. Чтение слогов, слов, предложений, игры с буквой. | | |

ЯНВАРЬ

| Недели | Обогащение | Звукопроизношение | Формирование лексико-грамматических | Игры и упражнения на |
|--------|------------|-------------------|-------------------------------------|----------------------|
|--------|------------|-------------------|-------------------------------------|----------------------|

| обучения | активизация словаря | развитие фонематических функций. Грамота | категорий речи, развитие связной речи. | развитие психических процессов и моторики |
|----------|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Каникулы | | | |
| 2. | Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте. Трудовые действия | Звуки [Д]-[Дь] Дифференциация Д-Дь Звонкий-глухой. Звуко-буквенный анализ слов ДИМА, ДЫМОК. Чтение слогов, слов. Выделение ударного слога. | Образование сравнительной степени прилагательных (быстрый-быстрее, высокий-выше). Усвоение предлога МЕЖДУ. Использование диалога, выразительной передачи в лицах интонации разных героев. | «Четвёртый лишний», «Разрезные картинки» Развитие мелкой моторики «Шла по улице машина», <i>Гомзьяк №2, стр.108</i> Элементы логоритмики: «Самолёт» <i>Н.Нищева, стр.302</i> Координация слова с движением «На шоссе» <i>Н.В.Нищева, стр.471</i> |
| 3. | Профессии взрослых. Трудовые действия | Дифференциация Т-ТЬ-Д-Дь | Введение в самостоятельную речь названий профессий и действий, связанных с ними; подбор однородных дополнений: красят крышу, стену, забор, потолок, двери. Образование существительных от глаголов: учить (учитель, ученик), воспитывать (воспитатель), строить (строитель). Формирование самостоятельных высказываний в виде небольших рассказов о людях разных профессий. Составление рассказа «Кто кормит нас вкусно и полезно» (из коллективного опыта). | «Кого не стало?», «Найди отличия», «Разрезные картинки» Пальчиковая гимнастика: «Повар» <i>Н.Нищева, стр.475</i> Элементы логоритмики: «Кровельщик» <i>Н.Нищева, стр.312</i> |
| 4. | Труд на селе зимой | Звук [Г] Звонкий-глухой. Звуко- | Образование сравнительной степени | «Четвёртый лишний», |

| | | | | |
|--|--|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| | | буквенный анализ слова БУМАГА. | прилагательных Использование диалога, выразительной передачи в лицах интонации разных героев. | «Разрезные картинки» |
|--|--|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|

ФЕВРАЛЬ

| Недел и обуче ния | Обогащение и активизация словаря | Звукопроизношение и развитие фонематических функций. Грамота | Формирование лексико-грамматических категорий речи, развитие связной речи. | Игры и упражнения на развитие психических процессов и моторики |
|----------------------------|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Орудия труда. Инструменты | Звуки [Г]-[Гь] Дифференциация: твердый- мягкий; позиция звука в слове, чтение. Дифференциация Г-Гь-К-Кь | Усвоение предлога НАД. Слова-антонимы. Сравнительная степень прилагательных. Формирование словаря глаголов. Придумывание мини- сказок о различных инструментах. | «Четвёртый лишний» «Разрезные картинки» Координация речи с движением «Старый клен», <i>Н.В.Нищева</i> <i>стр.481</i> Элементы логоритмики: «Маляры» <i>Нищева, с.311</i> Развитие мелкой моторики «Есть у Егора чудесные вещи», <i>Гомзак</i> <i>№3, стр.79</i> |
| 2. | Животные жарких стран, повадки, детеныши | Звук [Э] Буква Э. Позиция звука в слове, подбор слов с заданной позицией звука в слове. Звук [Й] Позиция звука в слове. Звуковой и слоговой анализ слов МАЙ, МАЙКА. | Употребление слов с ласкательными оттенками; образование слов с противоположным значением; согласование прилагательных и числительных с сущ. (много ловких обезьян). Составление предложений по демонстрации действий. Рассказ – сравнение | «Четвёртый лишний» «Найди отличия», «Дружат – не дружат», «Разрезные картинки», «Что перепутал художник». Пальчиковая гимнастика «Где обедал воробей?» <i>Н.В.Нищева,</i> <i>стр.485</i> Общая |

| | | | | |
|----|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | моторика «Жираф» Гомзяк №2, стр.56 |
| 3. | Комнатные растения, размножение и уход | БУКВЫ Е, Ё Гласные буквы. Анализ слов ВЕТКА, К Буква Я Упражнения с разрезной азбукой. Чтение, печатание. ЕПКА | Согласование числительных с сущ. в р.п. Составление творческих рассказов по опорным словам. | «Четвёртый лишний», «Разрезные картинки» Пальчиковая гимнастика: «Наши алые цветы...» |
| 4. | Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы | Звук [Ш]. Буква Ш. Звук Ш всегда твердый. Дифференциация С-Ш Позиция звука в слове. Анализ слов МЫШКА, МУШКА, МИШКА. | Сложноподчиненное предложение. Предлог НАД. Подбор однородных определений, дополнений, сказуемых. Составление творческих рассказов по опорным словам. Пересказ рассказа Пермяка «Первая рыбка». | «Четвёртый лишний», «Разрезные картинки» Пальчиковая гимнастика: «Акула» <i>Нищева, с.491</i> Элементы логоритмики: «Летучая рыба» <i>Н.Нищева, стр.491</i> |

3 период МАРТ

| Недел и обуче ния | Обогащение и активизация словаря | Звукопроизношение и развитие фонематических функций. Грамота | Формирование лексико-грамматических категорий речи, развитие связной речи. | Игры и упражнения на развитие психических процессов и моторики |
|----------------------------|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Ранняя весна. Весенние месяцы. Первые весенние цветы. Мамин праздник | Звук [Ж]. Буква Ж. Звук Ж всегда твердый. Дифференциация Ж-З | Образование родственных слов. Употребление предложений с однородными членами. Употребление в речи целевых конструкций (зачем?) - сложные предложения. Составление рассказа «Поздравляем маму» по сюжетной картине с придумыванием предшествующих и последующих событий | «Найди отличия», «Что изменилось?» Пальчиковая гимнастика: «Тает снег» <i>Крупенчук, с.50</i> Элементы логоритмики: «Краски весны» <i>Гомзяк, стр. 8-9</i> |
| 2. | Наша Родина – Россия | Дифференциация Ж-Ш Ж-З Позиция звука в слове. | Образование родственных слов. Обогащение экспрессивного словаря | «Четвёртый лишний» «Что |

| | | | | |
|----|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| | | Анализ слов ЖУКИ, УЖИ. Правописание ЖИ. Чтение предложений. | прилагательными. Согласование прилагательных с существительными в косвенных падежах. Пересказ текста К.Д. Ушинского «Наше Отечество». | изменилось?», «Разрезные картинки» |
| 3. | Москва – столица России | Звук [Л] Буква Л. Дифференциация Л-Ль. Позиция звука в слове, деление слов на слоги, слоговой анализ. Понятие о знаках препинания в конце предложения. Чтение, анализ слова ПЛАТОК. | Активизировать и расширять словарь определениями, глаголами. Упражнять в преобразование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и существительных во множественном числе. | Пальчиковая гимнастика «Люблю по городу гулять», <i>Нищева стр. 503-504</i> |
| 4. | Наш родной город – Юрга | Звук [Ц] Буква Ц. Звук Ц всегда твердый. Дифференциация Ц-С Позиция звука в слове. Звуко-буквенный анализ слова УЛИЦА | Активизировать и расширять словарь определениями, глаголами. Упражнять в преобразование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и существительных во множественном числе. | Пальчиковая гимнастика |

АПРЕЛЬ

| Недел и обуче ния | Обогащение и активизация словаря | Звукопроизношение и развитие фонематических функций. Грамота | Формирование лексико-грамматических категорий речи, развитие связной речи. | Игры и упражнения на развитие психических процессов и моторики |
|----------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Мы читаем. Знакомство с творчеством С.Я. Маршака» | Буква Ю Упражнения с разрезной азбукой. Чтение, печатание. | Обучение самостоятельной постановке вопросов. Составление рассказа по серии сюжетных картин (с одним закрытым фрагментом). | «Четвёртый лишний» «Разрезные картинки» |
| 2. | Мы читаем. Знакомство с творчеством К.И. Чуковского | Звуки [Р]-[Рь]. Буква Р. Дифференциация звуков Р-Рь-Л-Ль Позиция звука в слове, выделение ударного слога, слоговой анализ, анализ слов СТРАНА, ФРУКТЫ. | Обучение самостоятельной постановке вопросов. Составление рассказа по серии сюжетных картин | «Четвёртый лишний» «Разрезные картинки» |

| | | | | |
|----|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| 3. | Мы читаем. Знакомство с творчеством С.В. Михалкова | Дифференциация звуков Р-РЬ Ль | Обучение самостоятельной постановке вопросов. Составление рассказа по серии сюжетных картин | «Четвёртый лишний» «Разрезные картинки» |
| 4. | Мы читаем. Знакомство с творчеством А.Л. Барто | Звук [Ч]. Буква Ч. Звук Ч всегда мягкий. Дифференциация Ч-ТЬ Позиция звука в слове. Правописание ЧА, ЧУ. Звуко-буквенный анализ слова ГРАЧИХА | Обучение самостоятельной постановке вопросов. Составление рассказа по серии сюжетных картин | «Четвёртый лишний» «Разрезные картинки» |

МАЙ

| Недел и обуче ния | Обогащение и активизация словаря | Звукопроизношение и развитие фонематических функций. Грамота | Формирование лексико-грамматических категорий речи, развитие связной речи. | Игры и упражнения на развитие психических процессов и моторики |
|----------------------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | День Победы | Звуки [Ф]-[Фь] Буква Ф. Дифференциация В-Вь-Ф-Фь Позиция звука в слове, анализ слов ФИКУС, ФОКУС. Анализ предложения. | | |
| 2. | Поздняя весна. Весенние цветы | Звуки [Щ]-[Ч] | Подбор однородных определений (весна ранняя, теплая, дождливая...). Подбор родственных слов. Пересказ рассказа Г.А.Скребицкого «Весна» с придумыванием последующих событий. | «Нелепицы», «Прятки». Координация речи с движением «Весна, весна красная!» <i>Н.В.Нищева, стр.496.</i> |
| 3. | Обследование. (Знакомство с творчеством А.С. Пушкина) | Звуки [Щ]-[Ч]-[ТЬ]-[Ц]-[С]-[Сь] | Обучение самостоятельной постановке вопросов. Составление рассказа по серии сюжетных картин | «Четвёртый лишний» «Разрезные картинки» |
| 4. | Обследование. Школьные принадлежности. Лето. | Гласные-согласные звуки. Работа над техникой чтения. | Составление рассказа «Как я проведу лето» (на заданную тему). | Развитие общей моторики «Возле речки детский сад» <i>Гомзяк №3, стр.134.</i> |

2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы

Формы реализации рабочей программы учителя-логопеда

Все формы носят интегративный характер, т. е. позволяют решать задачи двух и более образовательных областей, развития двух и более видов детской деятельности.

Освоение программного материала осуществляется в:

- совместной деятельности педагога с детьми (организованной образовательной деятельности и образовательной деятельности в режимных моментах);
- самостоятельной деятельности детей.

Коррекционная образовательная деятельность осуществляется в различных **видах детской деятельности**:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- проектная деятельность.

Организация коррекционной работы может модифицироваться в соответствии с динамикой развития ситуации в группе. Содержание коррекционной работы осуществляется как в процессе реализации образовательных программ, так и в ходе режимных моментов:

- индивидуальных занятий с учителем-логопедом (педагогом-психологом при наличии в ДОУ);
- активных действий в специально организованной среде (свободная игра в групповом помещении, в кабинетах специалистов, прогулка);
- совместной деятельности и игры в микрогруппах с другими детьми,
 - приема пищи;
 - дневного сна;
 - фронтальных занятий;
 - организации взаимодействия в детско-родительских группах;

- праздников, конкурсов, экскурсий.
-

Способы реализации Рабочей программы учителя-логопеда

К способам реализации относятся:

1. Обеспечение эмоционального благополучия ребенка

Для обеспечения эмоционального благополучия учитель-логопед должен:

- общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
- внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;
- помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
- создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к лично-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;
- обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.
-

2. Формирование доброжелательных, внимательных отношений

Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям учителю-логопеду следует:

- устанавливать понятные для детей правила взаимодействия;
- создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
- поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

3. Развитие самостоятельности

Для формирования детской самостоятельности учитель-логопед должен выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

4. Создание условий для развития свободной игровой деятельности

С целью развития игровой деятельности педагоги должны уметь:

- создавать в течение дня условия для свободной игры детей; определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;
- отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;

5. Создание условий для развития познавательной деятельности

Стимулировать детскую познавательную активность учитель-логопед может:

- регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
- помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;

- косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).
- помогая организовать дискуссию;
- предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

6. Создание условий для развития проектной деятельности

С целью развития проектной деятельности педагоги должны:

- создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
- поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения;
- помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
- в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
- помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

Методы реализации Рабочей программы учителя-логопеда

С учётом особенностей социализации дошкольников и механизмов освоения социокультурного опыта, можно выделить следующие группы методов реализации Рабочей программы учителя-логопеда:

- проектный метод;
- метод создания проблемных, поисковых, эвристических ситуаций;
- игровые обучающие ситуации;
- совместное со взрослым и самостоятельное детское экспериментирование;

- выполнение детьми индивидуально-творческих занимательных заданий на игровом материале;
- постановка вопросов причинно-следственного характера и вопросов, предполагающих рассуждение;
- решение изобретательских задач;
- здоровьесберегающие технологии;
- метод мнемотехники;
- информационно-коммуникативные технологии;
- технологии личностно-ориентированного обучения;
- игровые технологии.

Средства реализации Рабочей программы учителя-логопед

Средства реализации Рабочей программы учителя-логопеда — совокупность материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные (применяемые взрослым) и раздаточные (используемые детьми);
- визуальные (для зрительного восприятия),
- аудиальные (для слухового восприятия),
- аудиовизуальные (для зрительно-слухового восприятия);
- естественные (натуральные) и искусственные (созданные человеком);
- реальные (существующие) и виртуальные (не существующие, но возможные);

С точки зрения содержания дошкольного образования, имеющего деятельностьную основу, целесообразно использовать средства, направленные на развитие деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
- игровой (игры, игрушки);
- коммуникативной (дидактический материал);
- чтения (восприятия) художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);

- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования, в том числе строительный материал, конструкторы, природный и бросовый материал);
- музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

Для реализации программы применяются не только традиционные (книги, игрушки, картинки и др.), но и современные, а также перспективные дидактические средства, основанные на достижениях технологического прогресса (например, электронные образовательные ресурсы). Также следует отметить, что они должны носить не рецептивный (простая передача информации с помощью ТСО), а интерактивный характер (в диалоговом режиме, как взаимодействие ребёнка и соответствующего средства обучения), поскольку наличие обратной связи повышает эффективность коррекционно-логопедического воздействия.

2.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими общее недоразвитие речи, будет более успешной при условии активного включения в коррекционную деятельность родителей воспитанников. Организуя взаимодействие с родителями, логопед выполняет следующие функции:

- ✓ Консультационную,
- ✓ Просветительскую,
- ✓ Контролирующую.

Консультационная функция призвана познакомить родителей или лиц их заменяющих с приемами коррекционно-развивающего воздействия, которые помогут их детям достичь уровня речевого развития, достаточного для успешного обучения на следующей ступени образования.

Просветительская функция логопеда заключается в повышении уровня специальных знаний всех участников коррекционно-развивающего процесса, в том числе и родителей или лиц их заменяющих.

Выполняя рекомендации и задания логопеда, родители нуждаются в постоянной поддержке и советах по организации деятельности на каждом последующем этапе. В методическом обеспечении действий родителей и проверке их эффективности заключается контролирующая функция логопеда.

Формы взаимодействия учителя-логопеда и родителей:

а) фронтальные:

- ✓ Родительские собрания;
- ✓ Пятиминутки;
- ✓ Дни открытых дверей;
- ✓ Круглый стол;
- ✓ Информационный логопедический уголок для родителей «*Логопед советует*» (предназначен для размещения материалов консультаций для родителей);

б) индивидуальные:

- ✓ Консультация индивидуальная;
- ✓ Мастер-класс;
- ✓ Индивидуальные задания для повторения дома.

В подготовительной к школе группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями учитель-логопед и воспитатель привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии. В работе по обогащению словаря, развитию связной речи и формированию грамматического строя используются альбомы Н.Э.Теремковой «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР». Данный комплект состоит из четырех альбомов с логопедическими домашними заданиями по различным лексическим темам. Работа с альбомами рассчитана на три периода обучения в ДОУ. Задания тетрадией подобраны в соответствии с изучаемыми в логопедических группах детского сада лексическими темами и требованиями программы. Выполняя предложенные в альбомах упражнения с опорой на картинки, родители получают более доступную информацию о том, что должен знать и уметь их ребенок по каждой теме, дети имеют возможность в игровой форме выполнять задания в альбоме под руководством взрослого. Система упражнений, предложенная в данных альбомах, основана на принципе постепенного усложнения заданий. В процессе работы дети овладевают различными речевыми умениями и навыками, переносят их в свободное речевое общение. Таким

образом, у детей улучшается речь, исчезают проявления общего недоразвития речи.

Работа с детьми 6-7 летнего возраста строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

Кроме методических рекомендаций в специальных тетрадях, учитель-логопед постоянно обновляет стенд в приемной группы «Советы логопеда», где собраны различные материалы, которые помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания.

Без постоянного и тесного взаимодействия с семьями воспитанников коррекционная логопедическая работа будет не полной и недостаточно эффективной. Поэтому интеграция детского сада и семьи – одно из основных условий работы учителя-логопеда в логопедической группе.

III. Организационный раздел рабочей программы.

3.1. Структура реализации образовательного процесса.

В соответствии с профилем группы для детей с тяжелыми нарушениями речи, образовательная область *«Речевое развитие»* выдвинута на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Такие образовательные области, как *«Познавательное развитие»*, *«Социально-коммуникативное развитие»*, *«Художественно-эстетическое развитие»*, *«Физическое развитие»*, связаны с основным направлением и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка.

Отражая специфику работы в группе компенсирующей направленности и учитывая основную ее направленность, а также имея в виду принцип интеграции образовательных областей, задачи речевого развития включены не только в образовательную область *«Речевое развитие»*, но и в другие области.

1. Речевое развитие

1. Развитие словаря
2. Формирование и совершенствование грамматического строя речи
3. Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа

- Развитие просодической стороны речи;
- Коррекция произносительной стороны речи;
- Работа над ССС и звуконаполняемостью слов;
- Совершенствование фонематического восприятия;
- Развитие навыков звукового анализа и синтеза.

4. Развитие связной речи

5. Формирование коммуникативных навыков

6. Обучение элементам грамоты

II. Познавательное развитие

1. Сенсорное развитие

2. Развитие психических функций

3. Формирование целостной картины мира

4. Познавательно-исследовательская деятельность

5. Развитие математических представлений

III. Художественно-эстетическое развитие

1. Восприятие художественной литературы

2. Конструктивно-модельная деятельность

3. Изобразительная деятельность (рисование, аппликация, лепка)

4. Музыкальное развитие (восприятие музыки, музыкально-ритмические движения, пение, игра на детских музыкальных инструментах).

IV. Социально-личностное развитие

1. Формирование общепринятых норм поведения

2. Формирование гендерных и гражданских чувств

3. Развитие игровой и театрализованной деятельности (Подвижные игры, Дидактические игры, Сюжетно-ролевая игра, Театрализованные игры)

4. Совместная трудовая деятельность

5. Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

V. Физическое развитие

1. Физическая культура (Основные движения, Общеразвивающие упражнения, Спортивные упражнения, Подвижные игры)

2. Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

Система коррекционной образовательной деятельности

Эффективность коррекционно-логопедической работы определяется четкой организацией детей в период пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе логопеда, воспитателя и других специалистов. Расписание организованной образовательной деятельности, как и режим дня для детей с тяжелыми нарушениями речи, строятся с учетом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей детей, а также общедидактических и коррекционных задач обучения и воспитания.

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) начинается первого сентября, длится девять месяцев (до первого июня) и условно *делится на три периода*:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май.

Сентябрь отводится всеми специалистами для углубленной педагогической диагностики индивидуального развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения всеми специалистами группы рабочих программ, корректировки основной адаптированной образовательной программы.

В конце сентября специалисты, работающие в группе, на психолого-медико-педагогическом консилиуме при заведующей ДОУ обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают рабочие программы и АООП ДО.

С октября начинается организованная образовательная деятельность с детьми во всех возрастных группах. Проведение рабочих совещаний по завершении первого, а затем и второго периодов работы не является обязательным. Обсуждение темпов динамики индивидуального развития детей может проходить в рабочем порядке, в ходе собеседования учителя-логопеда со всеми специалистами.

Заведующая дошкольным образовательным учреждением утверждает рабочие программы специалистов и АООП ДО. Психолого-медико-педагогический консилиум обязательно проводится в конце учебного года, затем чтобы обсудить динамику индивидуального развития каждого воспитанника и определить необходимость дальнейшего его пребывания в группе для детей с нарушениями речи.

В подготовительной группе логопедом проводятся групповые занятия по вторникам, средам и четвергам. и пятницам. В понедельник и пятницу логопед

проводит только индивидуальную работу с детьми в первой половине дня. Вечерние приемы родителей по пятницам логопед назначает по мере необходимости, но не чаще, чем два раза в месяц.

Следует обратить внимание специалистов на **сокращение продолжительности организованной образовательной деятельности в логопедической группе** по сравнению с массовыми группами. Это делается для того, чтобы не допустить переутомления и дезадаптации детей, так как в сетке логопедической группы больше видов работы с детьми; в логопедической группе работает большее количество специалистов, чем в массовой группе, а превышение недельной нагрузки на ребенка недопустимо.

В середине учебного года, с 01.01 по 11.01, в группах для детей с тяжелыми нарушениями речи устраиваются зимние каникулы, а в первую неделю мая — весенние каникулы. Если на этот период выпадают рабочие дни, то в эти дни всеми специалистами проводится только индивидуальная работа с детьми, кроме того, все специалисты принимают участие в совместной деятельности с детьми, организуют игровую деятельность дошкольников, обязательно проводятся музыкальные, физкультурные и логоритмические занятия. Также организуется коррекционно-развивающая работа и в июне при переходе детского сада на летний режим работы.

В связи с тем, что в группе для детей с тяжелыми нарушениями речи проводится индивидуальная работа логопеда с детьми во время утренней прогулки, необходимо восполнить время прогулки, потраченное каждым ребенком на индивидуальное занятие, и для этого обеспечить более ранний выход детей (на 10—15 минут) на вечернюю прогулку по сравнению с массовыми группами.

3.2. Организация развивающей предметно - пространственной среды.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в группе и кабинете логопеда:

- ✓ создает возможности для успешного устранения речевого дефекта,
- ✓ преодоления отставания в речевом развитии,
- ✓ позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности,

- ✓ стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности,
- ✓ помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, значит,
- ✓ способствует всестороннему гармоничному развитию личности.

Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его недирективным руководством.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп и в утренний, и в вечерний отрезки времени.

Обстановка, созданная в групповом помещении и кабинете учителя-логопеда, должна уравнивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды.

Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя логопеда и групповом помещении в соответствии с Рабочей программой должны обеспечивать:

- ✓ игровую, познавательную, исследовательскую и творческую
- ✓ активность детей, экспериментирование с доступными детям
- ✓ материалами (в том числе с песком и водой);
- ✓ двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой,
- ✓ мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- ✓ эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; пространственным окружением;
- ✓ возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в групповом помещении и кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его не директивным руководством.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп и в утренний, и в вечерний отрезки времени.

Обстановка, созданная в групповом помещении и кабинете учителя-логопеда, должна уравнивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

Логопедический кабинет так же, как и групповое помещение, имеет зональную структуру. В нем можно выделить несколько основных зон:

1. Зона методического, дидактического и игрового сопровождения.

Она представлена книжными полками и детскими уголками и содержит следующие разделы:

- Материалы по обследованию речи детей;
- Методическая литература по коррекции речи детей;
- Учебно-методическая литература по обучению грамоте детей с нарушениями речи;
- Учебно-методические планы и другая документация учителя-логопеда;
- Пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках, папках и конвертах).

2. Информационная зона для педагогов и родителей.

Она расположена на планшетах (стендах): в коридоре, в приемной группы, в логопедическом кабинете и содержит популярные сведения о развитии и коррекции речи детей, обновляется раз в месяц.

3. Зона индивидуальной коррекции речи.

Здесь располагаются большое зеркало и рабочий стол, за которым проходит индивидуальная коррекционная работа, над зеркалом имеются изображения основных артикуляционных упражнений и звуковых профилей.

4. Зона подгрупповых занятий.

Эта зона оборудована магнитной доской, мольбертом, учебными планшетами, детским столом, магнитными азбуками.

Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет, подготовительная группа)

Последний год пребывания дошкольника в детском саду — очень важный период в его развитии. Именно в этом возрасте формируется мотивация готовности к школьному обучению, появляется потребность в знаниях и стремление к их совершенствованию, развиваются познавательные интересы. Это необходимо учитывать при организации предметно-пространственного развивающего пространства как в группе, так и в логопедическом кабинете.

В логопедическом кабинете развивающая среда организуется таким образом, чтобы способствовать совершенствованию всех сторон речи, обеспечить самостоятельность детей, стимулировать их активность и инициативность.

В этой возрастной группе в кабинете логопеда должно быть представлено достаточное количество игр и пособий для подготовки детей к обучению грамоте и развитию интереса к учебной деятельности. Обязательными в оборудовании кабинета становятся настенный и разрезной алфавит, магнитная азбука и азбука для коврографа, кубики с буквами, слоговые таблицы, карточки со словами и знаками для составления и чтения предложений, атрибуты для игры в «школу», дидактические игры «Собери портфель», «В школе и в детском саду», «На уроке и на перемене», «Скоро в школу» и т. п. Делая акцент на развитие связной речи, логопед оснащает кабинет более сложными схемами и алгоритмами для составления рассказов о предметах и объектах, большим количеством серий сюжетных картинок, сюжетных картин. В центре развития связной речи в кабинете логопеда постоянно должны находиться две-три серии картинок и две-три сюжетных картины. В работе над лексическими

темами используются репродукции с картин известных художников. Можно использовать репродукции картин для оформления интерьера кабинета, раздевалки, группового помещения. Столы для подгрупповых занятий в подготовительной к школе группе должны быть рассчитаны на двух человек для того, чтобы дети привыкали к работе за партами в школе в дальнейшем. Еженедельную замену оборудования в кабинете в этой возрастной группе дети могут производить самостоятельно под руководством логопеда.

3.3. Методическое обеспечение программы.

Логопедический кабинет оснащается необходимым оборудованием, методическими материалами и средствами обучения.

В логопедическом кабинете имеются следующие материалы:

ПОСОБИЯ

Для проведения логопедического обследования:

1. Обследование звукопроизношения;
2. Обследование понимания речи;
3. Обследование связной речи;
4. Обследование грамматического строя речи;
5. Обследование состояния словарного запаса;
6. Обследование фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений;
7. Обследование слоговой структуры слова;
8. Счетный материал для обследования;
9. Разрезные картинки для обследования на 2-4-6-8 частей;
10. Картинки и тексты

Для формирования правильного звукопроизношения:

1. Артикуляционные упражнения (карточки);
2. Профили звуков;
3. Материал для автоматизации звуков в словах, предложениях, текстах;
4. Пособия для работы над речевым дыханием;
5. Предметные картинки на все изучаемые звуки;
6. Альбомы на автоматизацию и дифференциацию поставленных звуков;
7. Тексты и картотеки на автоматизацию поставленных звуков.

Для формирования фонематического восприятия, звукового анализа:

1. Сигнальные кружки на дифференциацию звуков;
2. Цветные фишки для звукобуквенного анализа;
3. Предметные картинки на дифференциацию звуков;
4. Тексты на дифференциацию звуков

Для обучения грамоте (чтению и письму):

1. Магнитный алфавит;
2. Настенный алфавит;
3. Бумажный алфавит;
4. Схемы для анализа предложений;
5. Наборы предметных картинок для деления слов на слоги;
6. Логопедические буквари;
7. Кассы букв на каждого ребенка

Для обогащения словарного запаса и формирования грамматического строя речи:

1. Предметные картинки
 - Ягоды;
 - Головные уборы;
 - Мебель;
 - Птицы;
 - Растения;
 - Обувь;
 - Продукты;
 - Грибы;
 - Одежда;
 - Посуда;
 - Игрушки;
 - Насекомые;
 - Профессии;
 - Деревья;
 - Животные и их детеныши;
 - Инструменты;
 - Времена года;
 - Овощи
 - Фрукты
2. Предметные картинки на подбор антонимов;
3. Предметные картинки на подбор синонимов;
4. Многозначные слова;
5. Предметные картинки «один-много»;

6. Схемы предлогов;
7. Пособия на составление предложений с простыми и сложными предлогами;
8. Пособия на согласование слов;
9. Деформированные тексты и др.

Для развития связной речи:

1. Серии сюжетных картинок;
2. Сюжетные картинки;
3. Предметные картинки для составления сравнительных и описательных рассказов;
4. Схемы и мнемотаблицы для составления описательных рассказов.

ИГРУШКИ

1. Кукла большая – 1 шт;
2. Кукла маленькая – 1 шт;
3. Набор овощей и фруктов – 1 шт;
4. Мяч маленький – 1 шт;
5. Мягкие игрушки – в ассортименте (не более 10 шт.)
6. Мозаика – 1шт

Основная литература, используемая при составлении Рабочей программы:

1. Нищева Н. В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР с 3 до 7 лет. –СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

2. Нищева Н. В., Гавришева Л. Б., Кириллова Ю. А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР с 5 до 7 лет. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

4. Нищева Н. В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи и рабочая программа учителя-логопеда. –СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

Материалы для проведения диагностики

1. Нищева Н. В. Речевая карта ребенка младшего дошкольного возраста. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

2. Нищева Н. В. Речевая карта ребенка с ОНР с4до7лет.–СПб.,ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

3. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка младшего дошкольного возраста. –СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

4. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР с 4 до 7 лет. –СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

5. Верещагина Н. В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 6-7 лет в группе детского сада. –СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

Библиографический список:

1. Алгоритм разработки Рабочей программы по коррекционно-развивающей работе в дошкольной образовательной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях введения ФГОС ДО /Под ред. Г.Н. Лавровой, Г.В. Яковлевой. Челябинск: Цицеро, 2014. – с.80;

2. Нищева Н.В. Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет / Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. –СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.;

3. Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР с 3 до 7 лет. –СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.;

4. Нищева Н. В., Гавришева Л. Б., Кириллова Ю. А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР с 5 до 7 лет. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.;

5. Нищева Н. В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи и рабочая программа учителя-логопеда. –СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.